

## طرح دوره درس دانشکده علوم توانبخشی دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم: ۱۴۰۲/۰۷/۰۱

مقطع / رشته		نام درس	
کارشناسی ارشد		آزمونهای تخصصی و تجهیزات کاردرمانی	
زمان / مکان برگزاری		کد درس / دروس پیش نیاز	
نیمسال اول / دانشکده توانبخشی		۷	
کل مدت زمان تدریس: ۱۷ ساعت نظری		تعداد کل واحد درسی: ۱ واحد نظری و ۱ واحد عملی	
۱ واحد عملی		۱ واحد نظری	
		۱۷ ساعت نظری ۳۴ ساعت عملی	
شرح دوره			
<p>کاردرمانگران جهت ارزیابی دقیق مراجعین به ابزارهایی نیاز دارند که با توجه به محیط و فرهنگ زندگی در کشورشان تهیه و هنجار شده باشد لذا شناخت این ابزارها میتواند به پیشبرد پژوهش در عرصه کاردرمانی و تهیه مستندات علمی و فعالیتهای بالینی کمک نماید. در این درس بنا بر یادگیری کامل حداقل ۲ ابزار در هر حیطه ی آکوپیشنال بنا به امکانات دانشگاه می باشد.</p>			
هدف کلی			
آشنایی و اجرای آزمونها و ابزارهای پیشرفته کاردرمانی			
اهداف اختصاصی (رفتاری)			
<p><b>حیطه شناختی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>دانشجو اهمیت و ضرورت درس را در کار بالینی/ پژوهشی/ تصمیم گیریهای اجرایی درک کند.</li> <li>حیطه های مختلف ارزیابی های کاردرمانی و روشهای آنها را بداند.</li> <li>دانشجو دانش لازم برای درک مبانی ارزیابی را کسب نماید و ارزیابی های مرتبط با حیطه های مختلف کاردرمانی را بشناسد.</li> </ul> <p><b>حیطه روانی- حرکتی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ارزیابی یک مطالعه را بر اساس هدف مطالعه، چارچوب مرجع مداخله و کاربرد بالینی تست نقد کند.</li> </ul> <p><b>حیطه نگرشی:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>به موضوع علاقمند باشد. در بحث گروهی شرکت کند و برای انجام فعالیت های کلاسی داوطلب شود.</li> </ul>			
فهرست منابع			
منابع شامل کتابهای درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.			



الف) کتب :

۱. Alison Laver Fawcett. Principles of Assessment and Outcome Measurement for Occupational Therapists and Physiotherapists: Theory, Skills and Application. 2013. John Wiley & Sons Ltd.

۲. Mulligan, Shelley. Occupational therapy evaluation for children: a pocket guide, Second edition. 2014 LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS.

ب) مقالات به روز: مقالات به روز جهت نقد تستها

ج) محتوای الکترونیکی: پاورپوینت درس، فایل‌های مرتبط با درس

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

—Asher, I.E. Occupational Therapy Assessment Tools: An Annotated Index. 3rd Edition. 2007. AOTA Press. USA.

### گروه آموزشی متولی

#### کاردرمانی

#### اساتید دوره

میزان (درصد) مشارکت	Email	مرتبۀ علمی	نام و نام خانوادگی
۱۰۰٪	zahrapashazadehazari@gmail.com	کارشناس خبره	دکتر زهرا پاشازاده

### وظایف و انتظارات از دانشجو

۱	حضور و مشارکت در برنامه های آموزشی
۲	انجام تکلیف های محوله توسط مدرس دوره
۳	کسب دانش لازم برای شناخت ارزیابیها در حیطه های مختلف

توضیح: برای تدوین وظایف دانشجو، به مثالهای زیر توجه فرمایید:

- حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
- انجام تکلیف های محوله توسط مدرسین دوره

### روش آموزشی

حضور  مجازی  ترکیبی

### روش های تدریس

یادگیری با رویکرد سخنرانی  یادگیری سیار

یادگیری مبتنی بر حل مسئله  کلاس وارونه



<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم	<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
<input type="checkbox"/> یادگیری اکتشافی هدایت شده	<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
<input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید:	
وسایل کمک آموزشی	
<input type="checkbox"/> وایت برد	<input type="checkbox"/> پروژکتور اسلاید
<input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید:	

توضیح: موارد مورد نظر را علامت بزنید.

نحوه ارزشیابی دانشجویان		
درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است	انواع ارزشیابی	
۱۰ نمره	<input type="checkbox"/>	ارزیابی پایان ترم
-	<input type="checkbox"/>	ارزیابی میان ترم
۵ نمره	<input type="checkbox"/>	تکالیف
۵ نمره	<input type="checkbox"/>	مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی
-	<input type="checkbox"/>	حضور و غیاب
-	<input type="checkbox"/>	سایر، نام ببرید:
روش ارزشیابی		
<input type="checkbox"/> چهار گزینه ای	<input type="checkbox"/> تشریحی	<input type="checkbox"/> جورکردنی گسترده
<input type="checkbox"/> درست - نادرست	<input type="checkbox"/> کوتاه پاسخ	<input type="checkbox"/> OSCE
<input type="checkbox"/> Portfolio	<input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید:	

تقویم درس				
جلسه	محتوای درس	روش برگزاری / حضوری / مجازی	منابع	مدرس
۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>آشنایی با تعاریف و مفاهیم بنیادی اندازه گیری، سنجش، ارزشیابی و ممیزی</li> <li>تفاوت Scoring و Ranking ، نقاط ضعف هر یک از آنها</li> <li>روشهای ارزیابی و انواع آنها (آزمونهای استاندارد، آزمونهای بوم شناسی، مشاهده، مصاحبه، پرسشنامه و مقیاس)</li> <li>تستهای هنجار محور و ملاک محور؛ تفاوت آنها</li> <li>آشنایی با ابزارهای اندازه گیری مشارکت</li> </ul>	حضوری	تمامی منابع اعلام شده	دکتر زهرا پاشازاده
۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>آزمونهای عینی و ذهنی</li> <li>هدفهای اندازه گیری در کاردرمانی</li> <li>تهیه پرسشنامه (هدف، ترتیب و توالی)</li> </ul>	حضوری	تمامی منابع اعلام شده	دکتر زهرا پاشازاده



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• آشنایی با ابزارهای اندازه گیری حرکات درشت</li> <li>• (ارائه تکلیفها) آشنایی با ارزیابیها در حیطه های مختلف</li> <li>• آکوپیشنال</li> </ul>
۳	نقد ارزیابی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ۱/ هدف ارزیابی</li> <li>• ۲/ چارچوب مرجع ارزیابی</li> <li>• ۳/ کاربرد بالینی تست</li> <li>• ۴/ ملاحظات فنی تست (نرم، روایی، پایایی)</li> <li>• ۵/ پتانسیل خطاهای احتمالی</li> <li>• ۶/ دیدگاههای بیرونی از تست</li> <li>• ۷/ نقاط قوت و ضعف تست</li> <li>• آشنایی با ابزارهای اندازه گیری حرکات ظریف</li> <li>• (ارائه تکلیفها) آشنایی با ارزیابیها در حیطه های مختلف</li> <li>• آکوپیشنال</li> </ul>	<p>حضور</p> <p>تمامی منابع اعلام شده</p> <p>دکتر زهرا پاشازاده</p>
۴	مقیاسهای اندازه گیری	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نمرات معیار</li> <li>• توزیع نرمال - توزیع کجی/ چولگی</li> <li>• شاخصهای گرایش به مرکز، نقاط قوت و ضعف هر یک از آنها در گزارش نتایج</li> <li>• ویژگیهای تستهای استاندارد</li> <li>• ویژگیهای روانسنجی تستها</li> <li>• روایی (صوری، محتوایی، سازه، ملاکی، متمایز کنندگی)</li> <li>• آشنایی با ابزارهای اندازه گیری تعادل</li> <li>• (ارائه تکلیفها) آشنایی با ارزیابیها در حیطه های مختلف</li> <li>• آکوپیشنال</li> </ul>	<p>حضور</p> <p>تمامی منابع اعلام شده</p> <p>دکتر زهرا پاشازاده</p>
۵	مفهوم ارتباط محتوایی و پوشش محتوایی، اجماع خبرگان	<ul style="list-style-type: none"> <li>• شبکه معنایی/ اصل همگرایی/ اصل واگرایی</li> <li>• چرا از ملاک استفاده میکنیم؟</li> <li>• ویژگیهای ملاک</li> <li>• آشنایی با ابزارهای اندازه گیری ADL/ IADL</li> <li>• (ارائه تکلیفها) آشنایی با ارزیابیها در حیطه های مختلف</li> <li>• آکوپیشنال</li> </ul>	<p>حضور</p> <p>تمامی منابع اعلام شده</p> <p>دکتر زهرا پاشازاده</p>
۶	حساسیت تست - اختصاصی بودن تست	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم پایایی؛ انواع خطاهای اندازه گیری</li> <li>• نظریه های مختلف درباره منابع خطا (تئوری تعمیم پذیری - تئوری کلاسیک)</li> <li>• آشنایی با ابزارهای اندازه گیری مهارتهای</li> </ul>	<p>حضور</p> <p>تمامی منابع اعلام شده</p> <p>دکتر زهرا پاشازاده</p>



			• (ارائه تکلیفها) آشنایی با ارزیابیها در حیطه های مختلف آکوپیشنال	
دکتر زهرا پاشازاده	تمامی منابع اعلام شده	حضور	• انواع پایایی و روشهای اندازه گیری آنها • پایایی درونی آزمون و روشهای اندازه گیری آنها • منابع خطا در انواع پایایی • آشنایی با ابزارهای اندازه گیری پردازش حسی • (ارائه تکلیفها) آشنایی با ارزیابیها در حیطه های مختلف آکوپیشنال	۷
دکتر زهرا پاشازاده	تمامی منابع اعلام شده	حضور	• مفهوم خطای معیار میانگین (SEM) • حداقل سطح پایایی لازم برای آزمونها • ملاحظات ویژه در کاربرد بالینی آزمونها (feasibility) • آشنایی با ابزارهای اندازه گیری مهارتهای اجتماعی • (ارائه تکلیفها) آشنایی با ارزیابیها در حیطه های مختلف آکوپیشنال	۸
دکتر زهرا پاشازاده	تمامی منابع اعلام شده	حضور	• (ارائه تکلیفها) آشنایی با ارزیابیها در حیطه های مختلف آکوپیشنال	۹



توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

۱- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخه ..... کمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

.....

پیشنهادات کمیته برنامه ریزی درسی	
	۱
	۲
	۳
	۴